

### **Nieuws vanuit de medezeggenschapsraad**

Vanuit de mr willen we u graag op de hoogte houden van zaken die op school of binnen Primus spelen. Hieronder kunt u lezen welke onderwerpen er zoal besproken worden in de mr.

In de mr hebben zitting:

Namens de ouders: Bart Bouwhuis (voorzitter), Coenraad van Meekeren en Jenny Dijkstra.

Namens de leerkrachten: Linda van der Veen (secretaris), Janke Neelis en Anke Klos.

Omdat Bart Bouwhuis de mr zal verlaten zijn we op zoek naar een enthousiaste ouder die de mr wil komen versterken.

### **Wat doet de mr?**

De wet op de medezeggenschapsraad verplicht elke basisschool om een mr te hebben. De medezeggenschapsraad is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De mr is het orgaan waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. Het mr-werk draait om het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de mr daarbij is de instemming- en adviesbevoegdheid. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigd. De mr vergadert 1 maal in de 8 weken.

Wilt u uw stem ook laten horen meldt u dan aan bij de mr!

### **Cluster Huisterheide**

In 2012 is de functie van clusterdirecteur ingevoerd in de plaats van de functie schooldirecteur. Met ingang van het nieuwe schooljaar in augustus zijn de scholen ingedeeld in onderwijsteams met drie of vier schoollocaties. De Brêge hoort samen met De Beuk uit St.Nicolaasga en 't Swannestee uit Langweer bij cluster Huisterheide. Elk onderwijsteam heeft een eigen clusterdirecteur en elke schoollocatie een locatieaanspreekpunt. Belangrijke doelen van de indeling in onderwijsteams zijn: kennis delen, van elkaar leren en samenwerken. Het locatieaanspreekpunt voor De Brêge is meester Lauwrens...

### **Passend onderwijs**

Per 1 augustus 2014 krijgen scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen de verantwoordelijkheid krijgen om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Voorheen moesten ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft zelf op zoek naar een geschikte school. Straks is het zo dat de school waar het kind is aangemeld verplicht is om eerst te kijken of het kind extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hiervoor het uitgangspunt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband die de juiste ondersteuning kan bieden of een plek in het (voortgezet)speciaal onderwijs. Het speciaal onderwijs verdwijnt niet. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs. De Brêge is op dit moment nog bezig met het ontwikkelen van een schoolondersteuningsprofiel.

Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

### **Ouderavond Primus**

Op 15 mei jl. is er een ouderavond door Primus georganiseerd. Deze avond was bedoeld om met ouders en het managementteam van Primus in gesprek te gaan over onderwerpen zoals bv. het advies van de onderwijsraad om alle scholen onder de 100 leerlingen te sluiten. De ouderavond werd door ouders van het cluster Huisterheide goed bezocht. Naar aanleiding van de uitkomsten van de verschillende gespreksonderwerpen is een ouderforum opgericht. Dit forum heeft als doel om een

soort klankbord/ adviesorgaan te zijn voor het managementteam van Primus. In eerste instantie hebben 14 ouders zich hiervoor aangemeld.

### **Continuurooster**

Steeds meer basisscholen stappen over naar het continuurooster. Een continuurooster wil zeggen dat kinderen die naar een basisschool gaan, tussen de middag niet meer thuis eten en dus op school overblijven. De lesuren veranderen dan ook. Nu is het meestal zo dat een kind 's morgens een paar uur naar school gaat en tussen de middag thuis eet en 's middags weer naar school moet voor een paar uurtjes. Ook binnen onderwijsgroep Primus zijn er al een aantal scholen overgegaan op het continuurooster. De Beuk is hier afgelopen schooljaar mee gestart. Na een proefperiode van 1 maand is er een evaluatie geweest met de ouders d.m.v. een enquête. Hierop is zeer positief gereageerd. Dit schooljaar wordt gekeken of het continuurooster op alle drie scholen ingezet kan gaan worden. In februari/maart zou hier dan in Scharsterbrug en Langweer op proef mee gestart worden. Dit wordt natuurlijk eerst in de MR en op de zakelijke ouderavond besproken.

Voordelen van een continuurooster:

- Door het continuurooster is er na schooltijd meer aaneengesloten tijd voor een zinvolle tijdsbesteding. Kinderen hebben 's middags na school meer tijd voor sport en spel dan voorheen. Leerkrachten hebben meer tijd voor vergaderingen en lesvoorbereiding;
- Samen overblijven bevordert het gemeenschapsgevoel bij kinderen. Het wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen lezen, rekenen, taal;
- Leerkrachten geven aan de leerlingen tijdens de pauze vaak op een andere manier te leren kennen en dat als positief te ervaren;
- Er is sprake van eenzelfde pedagogische aanpak tijdens de lessen en in de pauze, doordat er bij een continuurooster in de regel samen met de leerkracht wordt gegeten en niet met (vrijwillige) overblijfkrachten. In dit laatste geval is vaak sprake is van wisselende gezichten en een wisselende aanpak;
- Een verkorte, aaneengesloten schooldag op de basisschool sluit beter aan bij het systeem dat het voortgezet onderwijs hanteert. Voor de kinderen uit de hogere groepen kan dit de overstap naar het voortgezet onderwijs vergemakkelijken;
- Een continuurooster komt de veiligheid ten goede omdat de kinderen minder vaak door het verkeer hoeven. De onveilige situatie rond de school in verband met het halen en brengen van de kinderen, wordt beperkt tot twee in plaats van vier maal per dag;
- Voor werkende ouders is het continuurooster gunstiger dan de onderbroken schooldag, omdat ouders buitenshuis kunnen werken zonder tussen de middag hun kinderen op te moeten vangen of opvang te moeten organiseren;
- Voor alle kinderen geldt eenzelfde situatie, alle kinderen „blijven over“ en er is bv. geen onderscheid tussen kinderen van werkende en niet-werkende ouders;
- Er zijn geen kosten voor ouders (bij een continuurooster kunnen ouders niet verplicht worden te betalen voor het overblijven).
- Voor de school is het vaak moeilijk om voldoende vrijwilligers te vinden voor het overblijven, dit probleem wordt (deels) ondervangen door de invoering van een continuurooster.

Nadelen van een continuurooster:

- De invoering van een continuurooster heeft nogal wat consequenties voor de organisatie van de school (o.a. in verband met de arbeids- en rusttijdenregeling);
- Door het continuurooster worden kinderen „verplicht“ tot overblijven, hetgeen voor sommige huishoudens ingrijpend is voor het programma van de maaltijden thuis;

- Veel ouders die geen baan hebben, parttime werken of vrijwilligerswerk doen, voelen hun taak als ouder „uitgehold“, omdat zij het contact met hun kinderen tussen de middag missen;
- Een continurooster kan in de eerste weken vermoeiend zijn voor kinderen alhoewel de praktijk leert dat ze er gauw aan gewend zijn;
- Als de organisatie alleen op de leerkrachten neerkomt, betekent een continurooster een behoorlijke taakverzwaring, ook kunnen zij de pauzes niet meer gebruiken voor lesvoorbereiding;
- Niet alle scholen beschikken over goede ruimtes om de kinderen op te vangen bij slecht weer;
- Aansluiting met de naschoolse opvang is niet altijd goed geregeld en er is vaak sprake van wachtlijsten. Een goede afstemming is van belang in verband met het feit dat de schooldag korter is en de periode van naschoolse opvang dus langer moet zijn.